

Võõrkeelte õppekava

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse või saksa keelt, B-võõrkeelena inglise, saksa, prantsuse, hispaania, soome, rootsi, vene, läti või muud võõrkeelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimaluse korral võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse kooli võimalusi kui ka õpilaste soove. A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse või saksa keelt.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	11	9
B-võõrkeel		3	9

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine.

Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis

eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülevalt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeled integreeruvad peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse

suurt tähelepanu. Võõrkeele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega. Lõimumine toimub ka geograafiaga, ajaloo, inimese- ja ühiskonnaõpetusega, bioloogiaga, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, matemaatika, kunsti ja muusika temaatikat. Näiteks teeme inglise keeles matemaatilisi tehteid (liitmine ja lahutamine), võrdleme ruumijaotust briti ja eesti kodudes (inimeseõpetus), kasutame laule ja rütmisalme sõnavara ja grammatika õppimiseks (muusikaõpetus), vormistame kaarte tähtpäevadeks – Jõulud, lihavõtted, emadepäev (kunstiõpetus), tutvume erinevate riikidega (geograafia).

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) vajadusel võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi konsultatsioonitunni näol;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.6. Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse I kooliastmes sõnaliste hinnangutega ning II ja III kooliastmes nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

Hindamine toimub vastavalt Kuuste Kooli õppekava üldosas esitatud hindamise korraldusele.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 3) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 4) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus või õppereisid, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<p>3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 	<p>6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses 	<p>Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2.1.3. Õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.2. B-võõrkeel

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keeleteaduse algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis

suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	III kooliaste Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
<ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	<ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

2.2.3. Õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;

- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

A-võõrkeele ainekava 2024

KOOLIASTE JA ÕPPEAINE: I, II, III. INGLISE KEEL	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>I kooliaste</p> <p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja</p>	<p>I kooliaste</p> <p>Teemavaldkonnad:</p> <p>MINA JA TEISED enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused; ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR UK ja USA pealinnad, seotud omadussõnad</p>

<p>väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ igapäevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.</p> <p>VABA AEG lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).</p>
<p>II kooliaste Õpilane:</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p>	<p>II kooliaste Teemavaldkonnad:</p> <p>MINA JA TEISED iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, toad ja ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad,</p>

<p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaagadel.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Inglise keelt rääkivate riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud tavad; igapäeva elu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ igapäevased tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus;</p>
--	--

	<p>transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; enesetunde kirjeldamine; koolipäeva kirjeldamine, tunniplaan, koolivaheajad; ametid ja nendega seotud tegevused.</p> <p>VABA AEG</p> <p>huvid ja hobid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.</p>
<p>III kooliaste</p> <p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p>6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p>	<p>III kooliaste</p> <p>Teemavaldkonnad:</p> <p>MINA JA TEISED</p> <p>võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada; sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p>KODUKOHT EESTI</p> <p>loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal</p>

<p>7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p>	<p>(taaskasutus); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p> <p>Inglise keele kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</p> <p>erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppe võimalused.</p> <p>VABA AEG</p> <p>spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate</p>
---	---

<p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p>
--	---

PÕHIMÕISTED

I kooliaste

Lauseõpetus: tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*); **Tegusõna:** present simple (*be/have*); present continuous; **Nimisõna:** ainsus ja reeglipärase mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna; **Omadussõna:** üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*); **Asesõna:** isikulised asesõnad, omastavad asesõnad; **Eessõna:** enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*); **Arvsõnad:** põhiarvud 1-20, telefoninumbrid; **Määrsõna:** enamlevinud aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

II kooliaste

Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlause; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*); **Tegusõna:** põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*present simple, past simple, future simple, past continuous, present perfect*); enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad, *going-to* tulevik; **Nimisõna:** ebareeglipärase mitmus (*man/men, tooth/teeth*), aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); **Omadussõnad:** omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such* + omadussõna; **Asesõna:** siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); **Eessõna:** aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;

enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*); **Sõnatuletus:** arvsõna tuletusliited (-*teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (-*er, -or*), määrsõna tuletusliide -*ly*.

III kooliaste

Lauseõpetus: põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslaused (i-iii tüüp), kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid), sõnade poolitamise põhireglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (*however, though*); tegusõna: harvemini esinevad ebareeglipärased **Tegusõnad** (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*past perfect, present perfect continuous*), umbisikuline tegumood (*present simple/ past simple*); modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*), tuleviku väljendamise erinevad võimalused, tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm; **Nimisõna:** ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma; **Omadussõna:** omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too* + omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*); **Asesõna:** umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*); **Eessõna:** enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*); arvsõna: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; **Arvsõna:** “0” erinev lugemine; **Määrsõna:** määrsõnade liigid ja võrdlemine, määrsõna koht lauses; **Sõnatuletus:** liitsõnad; enamkasutatavad ees- (*re-, un-*)ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

PRAKTILISED TÖÖD/ÕPPEKÄIGUD

I kooliaste

II kooliaste - Ettekanded

III kooliaste - Ettekanded

B-võõrkeele ainekava 2024

KOOLIASTE JA ÕPPEAINE: II, III. VENE KEEL

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>II kooliaste</p> <p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p>	<p>II kooliaste</p> <p>Teemavaldkonnad:</p> <p>Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.</p>

<p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi</p>	
<p>III kooliaste</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see</p>	<p>III kooliaste</p> <p>II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>

seisneb otseses infovahetuses tuttav
teemal;

5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;

7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;

8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;

9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;

10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;

11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

12) mõistab olulist teavet lühiuudises;

13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

14) kirjutab lihtsaid tekste tuttav teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

PÕHIMÕISTED:

II kooliaste

Nimisõna sugu: □, -A, -O. Sõnarõhk. Tegusõna „olema” olevik. Teab kuidas küsida (ei ole küsisõna kas)? Nimisõnade sugu: □, -й, -ь; -а, я, -о, -е, -мя + -Ь;. Isikulised asesõnad: tema (ms, ns), nemad, sina, meie, teie + mina /он, она, они, ты, мы, вы + Я. Kus, mis asub? Määrsõnad: otse, vasakul, paremal /прямо, слева, справа. Tegusõna 1. pöördkond. Tegusõna 2. pöördkond. Küsisõnad. Tegusõna minevik. Nimisõna mitmus. Omastavad asesõnad: minu (ms, ns, ks), sinu (mitm), sinu (ms, ns, ks), meie (ms, ns, ks), teie (ms, ns, ks), tema (ms, ns), nende + mitmus minu omad, sinu omad, mei omad, teie omad /мой, моя, моё; твой, твоя, твоё; наш, наша, наше; ваш, ваша, ваше, его, её, их + мои, твои, наши, ваши. Küsimus - kelle oma? /чей, чья, чьё, чьи. Nimede, hellitusnimede, perekonnanimede, isanimede moodustamine ja kirjutamine. Milline? Millised? Omadussõnad. Määrsõna. Põhiarvsõnad /числительные. Tegusõna „olema” (быть) minevik. Kohakääne kus?/Предложный падеж. kelle on ...? minul on, sinul on, temal (ms, ns) on, meil on, teil on, nendel on /у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них (есть).

III kooliaste

Личные местоимения: я, ты, он/она, мы, вы, они. Isikulised asesõnad: mina, sina, tema, meie, teie, nemad. Род имени существительного. Nimisõna sugu. Множественное число имени существительного. Nimisõna mitmus. Притяжательные местоимения: мой, твой, его/её, наш, ваш, их. Omastavad asesõnad: minu, sinu, tema, meie, teie, nende (oma, omad). Вопрос: Чей? Чья? Чьё? Чьи? Küsimus: Kelle oma / omad?.

Прилагательное. Omadussõna. Настоящее время глагола. Tegusõna olevik.

Вопросительные слова: Где? Зачем? Как? Почему? Сколько? Кто? Что? Когда? Какой? Küsisõnad: Kus? Milleks? Kuidas? Miks? Kui palju? Kes? Mis? Millal? Milline?.

Русский язык или по-русски. Vene keel või vene keeles. Прошедшее время глагола.

Tegusõna minevik. Прошедшее время глагола «быть». Tegusõna „olema“ minevik.

Наречие. Määrsõna. Предложный падеж (где?). Предложный kääne (kus?). Эстонский язык / по-эстонски. Eesti keel / eesti keeles. Винительный и родительный падеж.

Местоимения: меня, тебя, его/её, нас, вас, их. Asesõnad: mind, sind, teda, meid, teid, neid. Родительный падеж. Вопрос: У кого есть? Местоимения: у меня, у тебя, у него/неё, у нас, у вас, у них. Küsimus: Kellel on? Asesõnad: minul, sinul, temal, meil,

teil, neil. Количественные числительные. Rõhiarvsõnad (1 – 100). Час / часа / часов. Минута / минут / минуты. Час / часа / часов. Минута / минут / минуты. Год / года / лет. Дательный падеж. Местоимения: мне, тебе, ему/ ей, нам, вам, им. Asesõnad: mulle, sulle, talle, meile, teile, neile. Количественные числительные. Rõhiarvsõnad (100 – 1000). Евро. Cent / цента / центов. Rubль / рубля / рублей. Kopeйка / копейки / копеек. Asju tähistavate nimisõnade ja omadussõnade käänamine винительный käändes. В котором часу? Mis kell?. Я буду делать (что?) Ma hakkan tegema (mida?) Будущее время. Tulevik. Где ты будешь завтра? Kus sa homme oled? Liikumist väljendavad tegusõnad. Tegusõnade pööramine. Oskab vastata küsimusele kuhu?. Sõnad: готов, занят, свободен, согласен, должен. Olen valmis, kinni, vaba, nõus, pean. Порядковые числительные. Järgarvud. Какое сегодня число? Mis kuupäev täna on?. Какого числа? Mis kuupäeval?. Nimisõna käänamine kõikides käänetes. Asesõnu käänamine kõikides käänetes. Asesõna ja järgarvsõna käänamine родительный käändes. Omadussõna ja järgarvsõna käänamine предложный käändes. Nimisõna käänamine дательный käändes. Nimisõna käänamine творительный käändes/eessõnaga C/eessõnadega. Käskiv kõneviis ainsuses ja mitmuses. Tegusõna lõpetamata ja lõpetatud tegevus. Omadussõna ja määrsõna võrdlusastmed.

PRAKTILISED TÖÖD/ÕPPEKÄIGUD:

II kooliaste

- Vene talu külastus ja õppeprogrammis osalemine
- Peipsimaa muuseumi külastus ja õppeprogrammis osalemine

III kooliaste

- Vene talu külastus ja õppeprogrammis osalemine
- Tallinna Vene muuseumi külastus ja õppeprogrammis osalemine
- Peipsimaa muuseumi külastus ja õppeprogrammis osalemine
- Kultuurisündmuste külastamine nt kontsert, kino, etendus
- Võõrkeelte ainesektsiooni korraldatud üritustest osalemine

KOOLIASTE JA ÕPPEAINE: II, III. SAKSA KEEL

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>II kooliaste</p> <p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi</p>	<p>II kooliaste</p> <p>Teemavaldkonnad:</p> <p>MINA JA TEISED enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused; ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Saksa keelt rääkivate riikide pealinnad, seotud omadussõnad</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</p>

<p>või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>igapäevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.</p> <p>VABA AEG</p> <p>lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).</p>
<p>III kooliaste</p> <p>Õpilane:</p> <p>1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</p> <p>2) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust(nt poes,bussis, hotellis,piletilevis); vajab sageli kuuldu täpsustamist</p> <p>3) loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost.Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel;</p>	<p>III kooliaste</p> <p>Teemavaldkonnad:</p> <p>MINA JA TEISED</p> <p>iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, toad ja ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad,</p>

4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

5) oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast; koostab lihtsaid isiklike kirju; rakendab õpitud õigekirjareegleid.

park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI

Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Saksa keelt rääkivate riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud tavad; igapäeva elu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

igapäevased tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus;

	<p>transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; enesetunde kirjeldamine; koolipäeva kirjeldamine, tunniplaan, koolivaheajad; ametid ja nendega seotud tegevused.</p> <p>VABA AEG</p> <p>huvid ja hobid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.</p>
--	---

PÕHIMÕISTED:

II kooliaste

Lause: Lihtlause - jaatav, eitav, küsi- ja käsklause; sõnajärg lihtlauses; liitlauseid rinnastavate sidesõnadega.

Tegusõna: Präsens; Perfekt. Kasutatavamad tegusõnad; Präteritum: sein, haben + modaalteigusõnad (dürfen, müssen, können, wollen) 1. ja 3.pöördes; käskiv kõneviis (2. pööre): kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad; abiteigusõnad: *sein, haben*

Nimisõna: sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ, Dativ; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna *kein*.

Omadussõna: omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses:

Asesõna: Isikuline asesõna. Käänamine: Nominativ; Akkusativ; omastav asesõna (*mein, dein*); küsiv asesõna *Wer? Was? Wie viel?...*; näitav asesõna (*der/ das/ die*); umbmäärane asesõna (*viele, nichts, etwas, ...*); umbisikuline asesõna *es* püsiväljendites *Wie geht es?*

Eessõnad: *in, am, nach, mit, aus,*

Arvsõnad: Põhiarvsõnad (1 – 100), järgarvsõnad (kuupäevad)

Sidesõnad: rinnastavad sidesõnad: *und, und auch, oder, aber.*

Sõnatuletus: liitsõnad, tegusõnade liited

III kooliaste

Lauseõpetus: Sõnajärg kõrvallause. Aja- ja kohamääruste järjestus lauses. Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega.

Tegusõna: Perfekt; Präteritum. Abi- ja modaaltepusõnad; Konjunktiv II; modaaltepusõna *sollen*; enesekohased tepusõnad; tepusõnade rektsioon

Nimisõna ja artikkel: Käänamine; Demonstrativartikkel: Indefinitartikkel.

Omadussõna: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: Nominativ, Akkusativ; kesk- ja ülivõrre

Asesõna: isikulise asesõna käänamine; omastav asesõna; umbmäärane asesõna; küsiv asesõna; umbisikuline asesõna; näitav asesõna; siduv asesõna

Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid; Eessõnad akkusatiivi ja daativiga;

Arvsõnad: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega

Sidesõnad: Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn*.

Sõnatuletus: Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tepusõnade tuletusliited

PRAKTILISED TÖÖD/ÕPPEKÄIGUD JA ITK

II ja III kooliaste – Ettekanded, praktilised tööd

- Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.
- materjali otsimine internetist;
- keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppe-materjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;